

WINSKILL ELEMENTARY

861 West Maple Street • Lancaster, WI 53813
Brad Sturmer, Principal • sturmerb@lancastersd.k12.wi.us • 608-723-4066



Distrito escolar de Lancaster
Plan de recuperación de alfabetización temprana
Implementación 2024-2025

Actualizado: febrero de 2025

SECCIÓN 1: Introducción

Visión y misión del distrito

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DEL DISTRITO DE LAS ESCUELAS DE LANCASTER

Nos esforzamos por crear altos niveles de aprendizaje en un entorno acogedor y colaborativo que fomente el éxito personalizado para todos los Flying Arrows.

DECLARACIONES DE MISIÓN DEL DISTRITO DE LAS ESCUELAS DE LANCASTER

Acogedor:

Nos comprometemos a brindar un entorno seguro, acogedor y de apoyo.

Colaborativo:

Colaborativo: nos comprometemos a construir relaciones que se centren en una responsabilidad compartida para la mejora escolar continua.

Éxito personalizado y altos niveles de aprendizaje:

Nos comprometemos a respaldar el crecimiento individual con altas expectativas para desarrollar estudiantes de por vida.

VISIÓN Y MISIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

Nuestra visión es dotar a cada estudiante de las habilidades de alfabetización fundamentales necesarias para el éxito académico y el aprendizaje permanente. Esto se logra fomentando una cultura de eficacia colectiva entre los educadores, la construcción de relaciones significativas con los estudiantes y las familias, y un compromiso compartido con la excelencia en la enseñanza de la alfabetización temprana.

Nuestra misión es brindar a cada estudiante las herramientas y estrategias que necesita para convertirse en lectores competentes y estudiantes seguros. Creemos que la alfabetización es la piedra angular de toda educación y debe fomentarse a través de un enfoque integral que enfatice la lectura, la escritura, el habla, la escucha y las experiencias de aprendizaje activas y prácticas.

ENFOQUE UNIVERSAL PARA LA INSTRUCCIÓN DE ALTA CALIDAD

- [Estándares de Wisconsin para las artes del lenguaje en inglés, DPI 2020](#)
- [Elementos esenciales de Wisconsin para las artes del lenguaje en inglés, DPI 2020](#)
- [Estándares modelo de aprendizaje temprano de Wisconsin, quinta edición](#)
- [Edición 2020/WIDA](#)

ENFOQUE DE LOS DISTRITOS ESCOLARES DE LANCASTER PARA LA ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

El Distrito Escolar Comunitario de Lancaster está comprometido con fomentar altos niveles de aprendizaje para cada estudiante, con un enfoque particular en garantizar que todos los estudiantes alcancen la competencia en lectura al nivel de grado o por encima de este. A continuación, se presenta una descripción general de nuestro proceso para apoyar el desarrollo de la alfabetización en los estudiantes de 5K a 3º grado.

Nuestro enfoque enfatiza el acceso equitativo a una enseñanza de alta calidad acorde al nivel de grado e incorpora prácticas explícitas de lectura temprana basadas en la ciencia, que satisfacen las diversas necesidades de nuestros estudiantes, independientemente de su origen, idioma o identidad cultural.

Nuestro marco de instrucción establece expectativas claras que dan forma al currículo, la instrucción, la evaluación y el entorno general de aprendizaje. Integra pautas para el aprendizaje estudiantil con estrategias y prácticas específicas para apoyar una enseñanza y evaluación efectivas. Los componentes clave incluyen sistemas equitativos de apoyo multinivel (MTSS), instrucción basada en datos, estándares de enseñanza definidos, desarrollo profesional continuo, diseño intencional de lecciones y esfuerzos colaborativos entre docentes a través de comunidades profesionales de aprendizaje (PLCs).

Los estudiantes reciben instrucción en alfabetización acorde a su nivel de grado utilizando recursos aprobados. El(los) maestro(s) del grado proporcionan instrucción adicional a los estudiantes que no alcancen los aprendizajes esenciales en una unidad determinada.

Cada estudiante se somete a la evaluación estatal de preparación para la lectura tres veces al año: una en otoño, otra a mitad del año escolar y otra en primavera. Se notifica a los tutores sobre los resultados de la evaluación.

Los estudiantes que obtienen una puntuación por debajo del percentil 25 en esta evaluación recibirán evaluaciones adicionales, denominadas evaluaciones diagnósticas, administradas por un maestro calificado en lectura. El propósito

es determinar con mayor precisión las necesidades de alfabetización del estudiante. Se notificará a los tutores sobre los resultados de la evaluación.

Los estudiantes que sean identificados como necesitados de una intervención de Nivel 2 o Nivel 3 tendrán un Plan de Lectura Personal desarrollado. Este plan será elaborado por un maestro calificado en lectura a través de la colaboración. Incluirá un objetivo específico para el estudiante, un plan de monitoreo del progreso y un plan de acción. Además de su instrucción diaria de nivel de grado, este plan incluirá intervenciones basadas en investigaciones para apoyar el aprendizaje del estudiante.

Los estudiantes que, al finalizar su tercer grado, no completen su plan de aprendizaje personal y continúen con un rendimiento por debajo del percentil 25 serán recomendados para un programa de intervención de verano, que formará parte de la escuela de verano. Las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 continuarán después de tercer grado.

Sección 2: Sistema estratégico de evaluación de la alfabetización temprana

Evaluadores de preparación para la lectura	Evaluadores de preparación para la lectura
<p>Evaluación Estatal de Habilidades Fundamentales de 4K</p> <p>Nombre de la Evaluación: Pearson aimswebPLUS - Conciencia Fonémica - Conocimiento de Sonidos de Letras</p> <p>Ventanas/Fechas de Evaluación: - Otoño - Invierno - Primavera</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los padres y tutores pueden esperar recibir una carta por correo electrónico que se enviará dentro de los 15 días posteriores a la calificación de la evaluación de alfabetización temprana estatal. Los informes se enviarán dos veces al año, en otoño y primavera. Notifique a la escuela su idioma y modo de comunicación preferidos.
<p>Evaluación universal estatal para niños de 5 a 3 años:</p> <p>Nombre de la evaluación: Pearson aimswebPLUS</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento fonémico Conocimiento de letras y sonidos Conocimiento alfabético Decodificación Vocabulario oral <p>Ventanas/Fechas de Evaluación: - Otoño - Invierno - Primavera</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los padres y tutores pueden esperar recibir una carta por correo electrónico que se enviará dentro de los 15 días posteriores a la calificación de la evaluación de alfabetización temprana estatal. Los informes se enviarán tres veces al año: otoño, invierno y primavera. Notifique a la escuela su idioma y modo de comunicación preferidos.

Evaluaciones de alfabetización diagnóstica

Se realizarán evaluaciones de diagnóstico a los estudiantes que obtengan una puntuación por debajo del percentil 25 en la prueba de detección universal o que sean derivados para una prueba adicional por un maestro o padre/cuidador. La Ley 20 requiere que una evaluación de diagnóstico incluya todas las subhabilidades de alfabetización específicas enumeradas en la Ley 20 y cumpla con las especificaciones técnicas de la Ley 20 (es decir, una tasa de sensibilidad del 70 %, una tasa de especificidad de al menos el 80 % e incluya una medida de crecimiento).

Título(s) de la evaluación	Descripción de la evaluación	Área(s) de habilidad	Especificaciones técnicas
FastBridge Early Reading	Un conjunto de evaluaciones administradas individualmente y	-Fluidez en Nombramiento de Letras (LNF)	Formato: Administración individual uno a uno

	<p>basadas en criterios, diseñadas para medir las habilidades de alfabetización temprana en estudiantes de kínder y primer grado. Ayuda a identificar a los estudiantes en riesgo de dificultades en la lectura y a monitorear su progreso a lo largo del tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fluidez en Sonidos de Letras (LSF) -Sonidos Iniciales -Segmentación de Palabras -Palabras Decodificables -Fluidez en Palabras Sin Sentido (NWF) -Palabras de Uso Frecuente -Lectura de Oraciones 	<p>Tiempo de Administración: 1–5 minutos por subprueba</p> <p>Puntuación: Puntuación automática a través del sistema FastBridge</p> <p>Normas: Normas a nivel nacional; disponibles rangos percentiles y clasificaciones de nivel de riesgo</p> <p>Confiability y Validez: Establecidas mediante estudios de investigación alineados con el desarrollo de la alfabetización temprana</p>
Fastbridge aReading	<p>Una evaluación de detección adaptativa por computadora, basada en normas, que mide habilidades generales de lectura. Se utiliza para la evaluación universal en los grados K-12 y para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conceptos de la Impresión -Conciencia Fonológica -Fonética y Decodificación -Vocabulario -Comprensión 	<p>Formato: Adaptativo por computadora, de opción múltiple</p> <p>Tiempo de Administración: 15–30 minutos</p> <p>Puntuación: Calificación automática con resultados inmediatos</p> <p>Normas: Normas a nivel nacional con rangos percentiles y clasificaciones de referencia</p> <p>Confiability y Validez: Alta confiabilidad y validez, correlaciona con otras evaluaciones de lectura</p>
FastBridge CBM (Curriculum-Based Measurement) Reading	<p>Una evaluación de fluidez en lectura oral (ORF) administrada individualmente en un minuto, que mide la precisión y fluidez con la que los estudiantes leen pasajes acorde a su nivel de grado. Se utiliza para detección y monitoreo del progreso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fluidez en Lectura Oral (Palabras Correctas por Minuto - WCPM) -Precisión -Prosodia (medida cualitativa opcional) 	<p>Formato: Administración individual uno a uno</p> <p>Tiempo de Administración: 1 minuto</p> <p>Puntuación: Puntuación manual (o a través del sistema en línea de FastBridge)</p> <p>Normas: Normas nacionales disponibles; se utilizan los puntos de referencia de WCPM para determinar el nivel de riesgo</p> <p>Confiability y Validez: Fuerte validez predictiva para la competencia en lectura</p>

Sección 3: Informes de los estudiantes

Intervenciones: Las siguientes intervenciones basadas en evidencia brindan instrucción explícita y sistemática y están disponibles para los estudiantes que necesitan apoyo adicional, incluidos los estudiantes con características de dislexia:

Recursos de intervención:

- SPIRE
- Sounds Sensible
- UFLI (Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida)
- Soday LPL (Programa de Alfabetización para el Aprendizaje)
- Soday System 1
- Soday System 2

Los maestros reciben capacitación en la ciencia de la lectura a través de LETRS (Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling) o Keys to Reading Success. Además, los educadores reciben capacitación en Orton-Gillingham, un enfoque que brinda instrucción fonética explícita y multisensorial.

Seguimiento del progreso de los alumnos:

El distrito supervisa el progreso de los alumnos semanalmente mediante una serie de pruebas específicas de cada habilidad, alineadas con las necesidades individuales, que incluyen:

- Identificación de letras (Letter ID)
- Sonidos de letras
- Fluidez de palabras sin sentido (NWF)
- Segmentación de palabras
- Fluidez de lectura oral (ORF)

Los datos de progreso recopilados durante las intervenciones se utilizan como parte del proceso MTSS (Sistema de apoyo de múltiples niveles) del distrito para informar la instrucción, lo que garantiza que cada estudiante reciba la instrucción adecuada en función de los resultados de la evaluación y el diagnóstico. Los docentes se reúnen cada 6 semanas para analizar la instrucción de los estudiantes.

Planes de lectura personales

Los estudiantes que sean identificados como necesitados de una intervención de Nivel 2 o Nivel 3 recibirán un plan de lectura personalizado.

Este plan (ver enlace) **Plan de Lectura Personalizado para Grados 5K-3** incluye:

- una descripción del programa de alfabetización temprana basado en la ciencia
- datos de la evaluación de alfabetización temprana
- análisis general de la alfabetización temprana
- objetivos del estudiante y plan de apoyo
- servicios adicionales para acelerar las habilidades de alfabetización temprana
- registro de asistencia y progreso
- registro de comunicación con el padre/cuidador(a)

La escuela proporcionará una copia a las familias/cuidadores a más tardar el tercer viernes de noviembre (después de la Evaluación de Otoño) o dentro de los 10 días posteriores a una evaluación diagnóstica o de detección posterior (Evaluación de Otoño, Invierno o Primavera).

Las familias/cuidadores pueden esperar recibir actualizaciones sobre el progreso del estudiante al menos cada 6 semanas hasta que se logren los objetivos.

Guía informativa de Wisconsin sobre la dislexia y otras afecciones relacionadas

[Guía informativa de Wisconsin sobre afecciones relacionadas con la dislexia](#)

Apoyo a la lectura de verano

Los programas de escuela de verano estarán disponibles y serán recomendados para los estudiantes que necesiten apoyo continuo en lectura.

Criterios de salida

La finalización de un plan de lectura personal se determinará en función del logro exitoso de los objetivos delineados en el plan. Esto incluye demostrar un progreso adecuado en las evaluaciones de habilidades específicas del grado, lograr competencia en el desempeño en el aula y/o alcanzar la competencia del nivel de grado según lo medido por evaluaciones estatales y sumativas.

Se prestará especial atención al apoyo a los estudiantes que abandonen un plan de lectura para garantizar una transición sin problemas. Incluso después de la finalización, las habilidades de lectura de los estudiantes seguirán siendo monitoreadas a través de evaluaciones en todo el distrito para confirmar que se mantiene la competencia en alfabetización del nivel de grado.

Sección 4: Estrategias de participación familiar y comunitaria

Política de notificación a las familias

Los padres o tutores recibirán el informe del estudiante de la prueba de detección universal que mostrará los resultados de la evaluación dentro de los 15 días posteriores a la calificación de la prueba de detección. Las habilidades de alfabetización temprana medidas son:

- Sonidos iniciales (4K, 5K)
- Identificación de sonidos en palabras (4K, 5K, 1.º)
- Nombramiento de letras (5K)
- Segmentación o división de palabras en sonidos individuales (1.º)
- Vocabulario oral (5K, 1.º)
- Lectura oral (1.º, 2.º, 3.º)
- Vocabulario de lectura (2.º, 3.º)

Estrategias de participación familiar

Las familias y las comunidades desempeñan un papel fundamental como socios activos y colaboradores clave para lograr el éxito en alfabetización de todos los estudiantes. El Distrito Escolar de Lancaster involucra a las familias y las comunidades de diversas maneras significativas, entre ellas:

- Title 1 Parent Meeting
- Parent/Family/Community Volunteers
- Parent Teacher Conferences (Twice a year)
- Family Reading Night
- [Encuesta de antecedentes familiares](#)
- [Estrategias de lectura para padres y tutores de niños de jardín de infantes a tercer grado](#)

Sección 5: Uso estratégico de los datos

Proceso de evaluación de la instrucción de alfabetización temprana

El especialista en lectura del distrito, en colaboración con los líderes de alfabetización, realizará una evaluación anual exhaustiva del plan de estudios de alfabetización temprana del distrito. Este proceso se basará en un análisis sólido de múltiples medidas de evaluación, incluidas herramientas de detección, evaluaciones de diagnóstico, observaciones en el aula y evaluaciones de desempeño a nivel de grado. Al sintetizar estos puntos de datos, el equipo identificará áreas en las que los estudiantes están logrando el dominio o demostrando un crecimiento apropiado para el desarrollo, lo que refleja las fortalezas del plan de estudios actual.

Al mismo tiempo, el análisis descubrirá tendencias en áreas en las que los estudiantes pueden tener dificultades, destacando posibles brechas instructivas o estándares incumplidos dentro del marco del plan de estudios. Estos conocimientos guiarán una revisión detallada del contenido instructivo, el ritmo y la alineación con los puntos de referencia del desarrollo y los estándares estatales.

La evaluación servirá como base para la toma de decisiones estratégicas. Si se identifican brechas o deficiencias, los hallazgos informarán las acciones específicas, como la integración de recursos instructivos complementarios o el desarrollo profesional para los educadores para abordar necesidades específicas. En los casos en que el currículo no respalde adecuadamente el progreso de los estudiantes, se explorarán recomendaciones para adoptar o adaptar un nuevo currículo para garantizar una instrucción de alfabetización equitativa y efectiva en todo el distrito.